



1С:Дошкольная психодиагностика

Базовая версия

1С:Дошкольная психодиагностика



20 готовых психодиагностических методик



более 4000 проданных коробок по России и странам СНГ



Включена в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных



Методики отобраны ведущими специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова



Одобрена ФГУ ФИРО в качестве ПМК для использования в образовательных учреждениях



Заказать онлайн демонстрацию

<https://it-diagnostics.ru/products/1s-shkolnaya-psikhodiagnostika/>



Приобрести онлайн

<https://online.1c.ru/catalog/programs/program/18699344/>



Внедрения программного продукта

https://solutions.1c.ru/projects/?project_product_id=131

Автоматизация процессов психолого-педагогического сопровождения

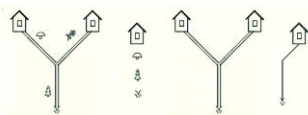
Наименование	Блок	Возраст от
Карта Стотта	Адаптация в колл...	6
Отношение к сверстникам	Адаптация в колл...	3
Отношение к чужому взрослому	Адаптация в колл...	3
Проведение агрессии	Адаптация в колл...	3
Страх в домиках	Адаптация в колл...	3
Тест руки (4-11 лет)	Адаптация в колл...	4
Беседа о школе	Готовность к школе	6
Методика Матюхиной	Готовность к школе	6

Готовые методики

- Адаптация;
- Готовность к школе;
- Интеллект;
- Детско-родительские отношения.

"Полянки"

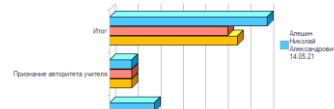
Двадцать картинок. Ты будешь почтальоном. Нужно отнести письмо лесным жителям. На лесной полянке находится множество домиков, к которым ведут лесные дорожки. В письме указано как найти нужный домик.



Электронное тестирование

- В программе;
- Удаленно на любых устройствах.

Стремление к новому типу	1,67	1,5	2
Признание заслуг учителя	1	1	1
Итого	5,67	5,25	7



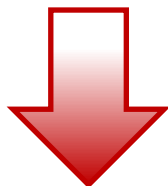
Результаты по ученику и группе

- Индивидуальные результаты;
- Портреты воспитанников и групп по ФГОС;
- Сравнение выборок.

№ п/п	Дата	Выполнение работы	Вид работ	Форма работы	Формы контроля	Дата	Групп	Содержание работы	Примечание
1	02.02.2021	Психолог	Математическая работа	Групповая	Психолог	0	0	Решение задачи	Инициация цели
2	10.02.2021	Психолог	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная	Психолог	4	1	Психологическая игра	Инициация цели
3	01.03.2021	Психолог	Коррекционно-развивающие занятия	Групповая	Психолог	4	1	Психологическая игра	Инициация цели
4	03.03.2021	Психолог	Консультация	Индивидуальная	Психолог	1	0	Адаптация	Инициация цели
5	02.03.2021	Психолог	Коррекционно-развивающие занятия	Групповая	Психолог	3	1	Психологическая игра	Инициация цели
6	08.03.2021	Психолог	Экспертная работа	Индивидуальная	Психолог	0	0	Консультация	Инициация цели
7	10.04.2021	Психолог	Коррекционно-развивающие занятия	Групповая	Психолог	4	1	Психологическая игра	Инициация цели

Отчетность о проделанной работе

- Отчеты по мероприятиям и трудозатратам;
- Статистическая справка.



Снижение времени на сбор и обработку результатов в **5 раз**



Увеличение количества консультаций и коррекционно-развивающей работы в **3.5 раза**

Адаптация в коллективе

- Тест руки;
- Страхи в домиках;
- Проявление агрессии;
- Отношение к чужому взрослому;
- Отношение к сверстникам;
- Карта Стотта;
- Опросник жалоб ребенка;

Общее

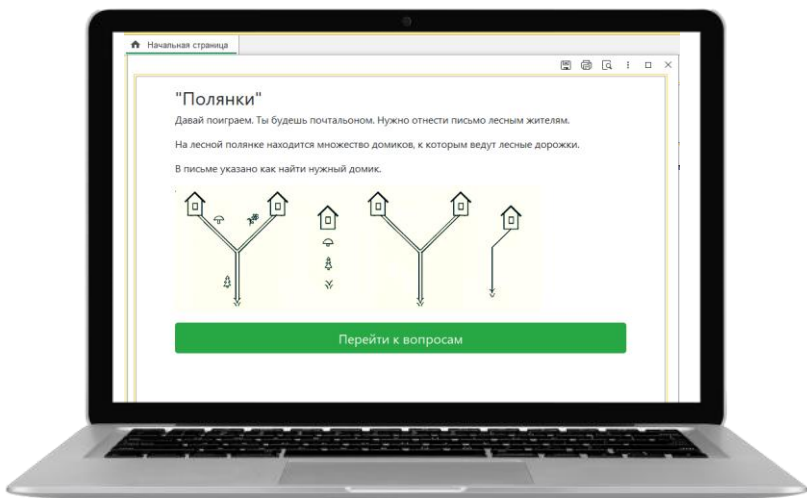
- Психолого-педагогическая характеристика;
- Опросник темперамента Томаса- Чесса;
- Методика Дембо-Рубинштейн;

Готовность к школе

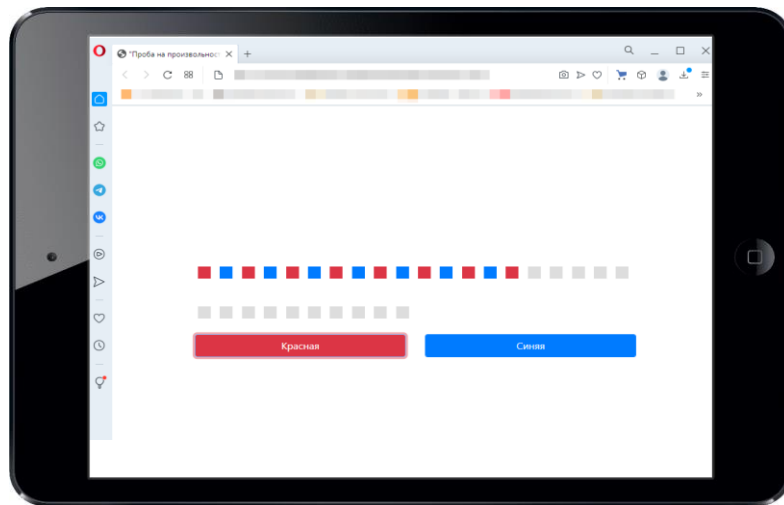
- Методика Гинзбург;
- Я в школе;
- Расписание (ведущие мотивы);
- Методика Матюхиной;
- Беседа о школе (Т.А. Нежнова);

Интеллект и креативность

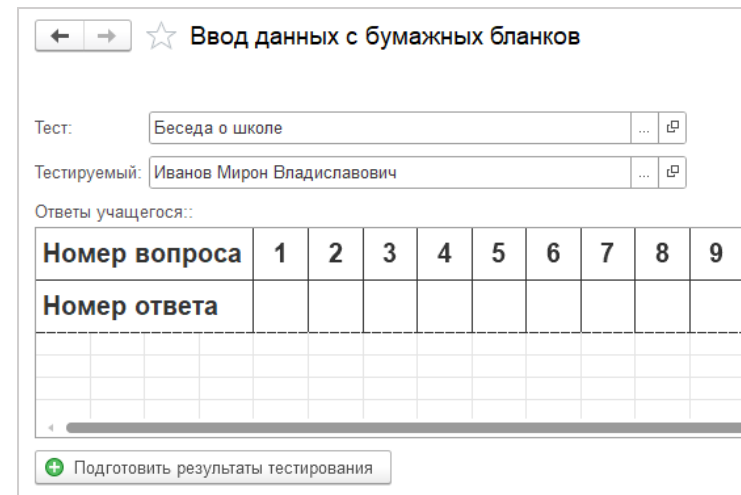
- Сердечки и цветочки;
- Проба на произвольность;
- Полянки (наглядно-образное мышление);
- Необычное использование (креативность);



Тестирование в программе



Удаленное тестирование (выгрузка тестов на устройства без установки 1С:Предприятие)



Ввод данных с бумажных бланков

- ✓ Автоматический расчет результатов тестирования;
- ✓ Формирование результата с учетом возрастных норм;
- ✓ Результат автоматически прикрепляется к карточке тестируемого;

Примеры заключений

Необходимо, чтобы ребенок занял время доделать начатое или поглотить

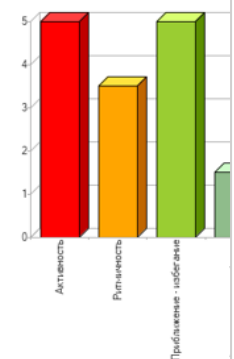


Рис. 1 Индивидуальный профиль

Результат тестирования «Опросник темперамента Томаса-Чесса»

Испытуемый: Антонов Александр Степанович
Дата тестирования: 14 мая 2021 г.
Время тестирования (мин.): 1

Табл. 1. Степень выраженности темпераментных черт.

Черта	Суммарный балл	Степень выраженности
Активность	5	Высокая
Ритмичность	3,5	Средняя
Приближение - избегание	5	Высокая
Адаптивные способности	1,5	Низкая
Интенсивность реакции	1,5	Средняя
Порог чувствительности	2,5	Низкая
Качество настроения	4,5	Средняя
Отвлекаемость	5	Средняя
Настойчивость, выносливость и длительность внимания	4	Средняя

Примечание. Синим цветом обозначены слабо выраженные черты темперамента, красным – сильно выраженные.

Активность. Высокая. У детей с выраженной активностью энергия бьет через край. Они деятельны с утра до ночи. Такие дети, в отличие от детей с низким уровнем активности, не способны спокойно ходить, они бегают. Они не могут пройти через дверь, не подпрыгнув, пытаются достать рукой до притолоки. Этим детям необходимо движение. Монотонная, однообразная деятельность вызывает утомление, например долгая езда в автомобиле, необходимость продолжительное время тихо сидеть за письменным столом и т.д. В то же время энергия этих детей не спонтанная, хаотичная как при синдроме дефицита внимания при гиперактивности, а сосредоточенная и целенаправленная, например, при выполнении домашнего задания им трудно спокойно сидеть, они постоянно вертятся, раскачиваются на стуле, но задание выполняют до конца.

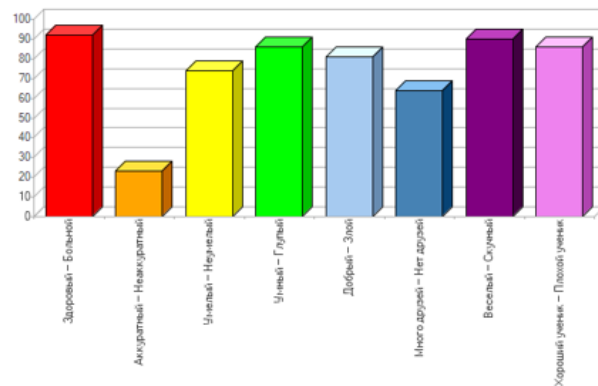
Адаптивные способности. Низкая: Ребенок нуждается в помощи, ему в первую очередь необходимы плавные, сглаженные переходы, он действительно страдает от резких, неожиданных изменений. Переходы, перемены для него никогда не будут легкими, но он сможет научиться их сглаживать. Необходимо помочь ребенку осознать сам факт изменений, а затем учить высказывать, проговаривать свое отношение к нему. Такие дети хорошо чувствуют себя при установленном расписании дня, что порождает у них чувство контроля над ситуациями, т.е. они четко представляют, что будет происходить и за чем и внутренне смогут подготовиться. Это снижает их тревожность и позволяет сохранить силы для другого. Необходимо избегать неожиданностей для ребенка, предупреждать его о том, что готовится, например, прием гостей, посещение врача и т.д. Плохо адаптирующимся детям свойственно доводить начатое дело до конца, поэтому если Вам

Результат тестирования «Методика Дембо-Рубинштейн»

Испытуемый: Ильина Надежда
Дата тестирования: 14 мая 2021 г.

Табл. 1. Результаты тестирования.

Шкала	Суммарный балл	Характеристика
Здоровый — Большой	92	Норма (высокий)
Аккуратный — Неаккуратный	23	Низкий
Умелый — Неумелый	74	Норма (средний)
Умный — Глупый	86	Норма (высокий)
Добрый — Злой	81	Очень высокий
Много друзей — Нет друзей	64	Норма (средний)
Веселый — Скудный	90	Норма (высокий)
Хороший ученик — Плохой ученик	86	Норма (высокий)
Средняя самооценка	75	Норма (средний)
Дифференцированность	69	Сильная



Результат тестирования «Беседа о школе»

Испытуемый: Аleshин Николай
Дата тестирования: 14 мая 2021 г.

Табл. 1. Результаты тестирования.

Шкала	Суммарный балл	Характеристика
Необходимость учения	2	Элемент сформирован
Интерес к учебным видам деятельности	2	Элемент сформирован
Стремление к отношениям нового типа	2	Элемент сформирован
Признание авторитета учителя	1	Элемент сформирован
Итого	7	Внутренняя позиция школьника сформирована

Необходимость учения. Элемент сформирован: Относится к поступлению в школу как совершенно естественному и необходимому событию в жизни: не мыслит себя вне школы или отрыве от нее, обнаруживает чувство необходимости учения, то есть в ситуации обязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

Интерес к учебным видам деятельности. Элемент сформирован: Проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий: предпочитает уроки грамоты и счета занятиям дошкольного типа (рисование, пение, физкультура), имеет содержательное представление о подготовке к школе.

Стремление к отношениям нового типа. Элемент сформирован: Стремится к новому типу отношений в организации деятельности: предпочитает коллективные классные формы занятий индивидуальному обучению дома, положительно относится к наличию общественно принятых форм поведения (дисциплине), предпочитает традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно-личных отношений (сладости, подарки).

Итого. Внутренняя позиция школьника сформирована: Сформирована внутренняя позиция школьника, которая выражается в положительном отношении к поступлению в школу; стремлении к занятиям специфически школьного содержания; стремлении к новому типу отношений в организации деятельности: предпочтении коллективных классных форм занятий, положительном отношении к наличию общественно принятых форм поведения (дисциплине), признании авторитета учителя.

Анализ групповых результатов

Отрасные темперамента Томаса-Чесса

1. Сводные данные

В таблице приведены данные о количестве тестируемых, получивших хотя бы одну оценку данного уровня.

Уровень	Все тестируемые
Низкая	8
Средняя	8
Высокая	3

2. Данные по всем тестируемым

2.1. Активность

Степень, темп и частота - моторный компонент поведения, соотношение периодов активности и пассивности, спокойствия и действия. С. Чесс и А. Томас обнаружили индивидуальные различия по этому фактору: у одних детей наблюдалась длительная неподвижность, а другие все время двигались.

У детей с выраженной активностью энергия бьет через край. Они деятельны с утра до ночи. Такие дети, в отличие от детей с низким уровнем активности, не способны спокойно ходить, они бегают. Они не могут пройти через дверь, не подпрыгнув, пытаются достать рукой до прищипки. Этим детям необходимо движение. Монотонная, однообразная деятельность вызывает утомление, например долгая езда в автомобиле, необходимость продолжительное время тихо сидеть за письменным столом и т.д. В то же время энергия этих детей не спонтанная, хаотичная как при синдроме дефицита внимания при гиперактивности, а сосредоточенная и целенаправленная, например, при выполнении домашнего задания им трудно спокойно сидеть, они постоянно вертятся, раскачиваются на стуле, но задание выполняют до конца.

№ п/п	Тестируемый	Оценка	Степень выраженности
1	Антонов Александр Степанович	2	Высокая
2	Артемьев Николай Александрович	1	Средняя
3	Засытова Татьяна Александровна	1	Средняя
4	Зув Станислав Петрович	1	Средняя
5	Комарова Татьяна Владимировна	1	Средняя
6	Кронин Дмитрий Алексеевич	1	Средняя
7	Семакова Меланья Александровна	1	Средняя

№ п/п	Оценка	Количество тестируемых
1	Низкая	2
2	Средняя	5
3	Высокая	1

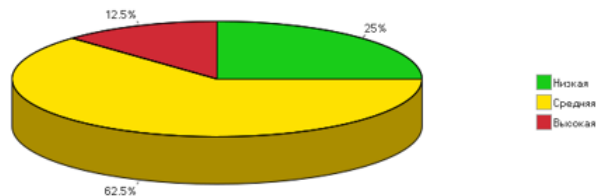


Рис. 3. Оценка

2.4. Адаптивные способности

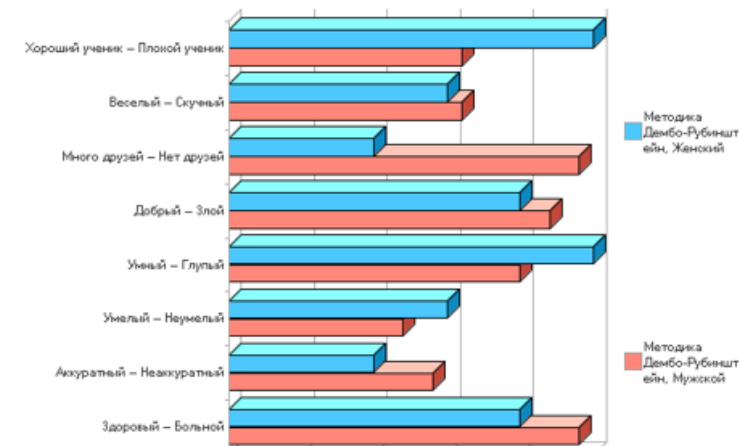
Младшие школьники, имеющие высокий уровень по выраженности этой черты темперамента, чаще всего не имеют проблем с приспособляемостью к переключению скорости работы, смены одного занятия другим, места, например, в классе, темы разговора и т.д. В более сложном положении, по сравнению с ними, в подобных ситуациях окажутся дети, имеющие низкий уровень. Именно они нуждаются в помощи, им в первую очередь необходимы плавные, сглаженные переходы, они действительно страдают от резких, неожиданных изменений. Переходы, перемены для них никогда не будут легкими, но они могут научиться их сглаживать. Необходимо помочь ребенку осознать сам факт изменений, а затем учить высказывать, проговаривать свое отношение к нему. Эти дети хорошо чувствуют себя при установленном распорядке дня, что порождает у них чувство контроля над ситуацией, т.е. они четко представляют, что будет происходить и за чем и

и позволяет сохранить ребенка, предупреждать его за и т.д. Плохо до конца, поэтому если Вам

Описание выборки

1. Сравнение усредненных профилей выборок

Шкала	Методика Дембо-Рубинштейн, Мужской	Методика Дембо-Рубинштейн, Женский
Здоровый — Больной	2,4	2
Аккуратный — Неаккуратный	1,4	1
Умелый — Неумелый	1,2	1,5
Умный — Глупый	2	2,5
Добрый — Злой	2,2	2
Много друзей — Нет друзей	2,4	1
Веселый — Скучный	1,6	1,5
Хороший ученик — Плохой ученик	1,6	2,5



Отчет «Сравнение выборок»

Портрет воспитанника по ФГОС

В программу заложены настройки для создания сводных портретов воспитанников по результатам нескольких методик. Поддерживается возможность создания настроек пользователем и формирование отчета по общему портрету группы.

← → ☆ Индивидуальные портреты обучающихся 000000001 от 14.05.2021 13:43:44

Номер: 000000001 Дата: 14.05.2021 13:43:44


Период тестирования: 2020/2021

Образовательное учреждение: Основное учреждение

Группа класс: Солнышко

Портрет: Портрет дошкольника (подготовительная группа)

Тестируемый: Веселов Дмитрий Олегович

 Сохранить результаты в MS Word

N	Код	Шкала	Балл	Заключение
1	0227001	Необходимость учения	2	Элемент сформирован
2	0227002	Интерес к учебным видам деятельности	2	Элемент сформирован
3	0227003	Стремление к отношениям нового типа	1	Элемент не сформирован
4	0227004	Признание авторитета учителя	1	Элемент сформирован
5	0227005	Внутренняя позиция школьника (итог)	6	Внутренняя позиция школьника сформирована
6	0228005	Добрый — Злой	100	Очень высокий
7	0228006	Много друзей — Нет друзей	81	Норма (высокий)
8	0228008	Хороший ученик — Плохой ученик	70	Норма (средний)
9	0228009	Средняя самооценка	77	Норма (средний)
10	0232001	Отношение к сверстникам (общее количество ...		Норма
11	0234001	Наглядно-образное мышление	16	Уровень ниже среднего
12	0235006	Общий уровень развития произвольности	6	Уровень ниже среднего
13	0236001	Агрессия (общее количество особенностей)	1	Норма

Портрет дошкольника (подготовительная группа)

Шкала	Усредненные значения	Заключение/оценка
Внутренняя позиция школьника (итог):	5,25	Внутренняя позиция школьника сформирована
-Необходимость учения	1,75	Элемент не сформирован
-Интерес к учебным видам деятельности	1	Элемент не сформирован
-Стремление к отношениям нового типа	1,5	Элемент не сформирован
-Признание авторитета учителя	1	Элемент сформирован
Учебный мотив	23,5	Мотив не выбран
Мотив развлечений	26,5	Преобладает
Общий уровень развития произвольности	7,75	Средний уровень
Наглядно-образное мышление	16,75	Уровень ниже среднего
Средняя самооценка:	77,5	Норма (средний)
-Добрый — Злой	91	Норма (высокий)
-Много друзей — Нет друзей	88,25	Норма (высокий)
-Хороший ученик — Плохой ученик	68	Норма (средний)
Отношение к сверстникам (общее количество особенностей)	1,5	Норма
Агрессия (общее количество особенностей)	3,25	Норма

Учет рабочего времени

1. Учет работы психолога с возможностью фиксации трудозатрат;
2. Создание годовых планов и недельных графиков работ;
3. Формирование отчетов о проделанной работе:
 - «Журнал учета проведенной работы»
 - «Статистическая справка»;
 - «Трудозатраты по видам работ»;
 - «Работа с обучающимися».

График работы на неделю

Учебный год: 2022/2023

День недели	Часы	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	9.00 - 11.30	Методическая работа	Подготовка к занятиям
Понедельник	11.30 - 13.00	Психодиагностика	Младшие группы
Понедельник	13.00 - 15.00	Консультация	Консультации родителей
День недели	Часы	Вид деятельности	Примечания
Вторник	12.00 - 14.30	Коррекционно-развивающее занятие	Групповое, подготовительные группы
Вторник	14.30 - 16.00	Методическая работа	подготовка к занятиям
Вторник	16.00 - 17.30	Коррекционно-развивающее занятие	Групповое, средние группы
День недели	Часы	Вид деятельности	Примечания
Среда	12.00 - 12.30	Психодиагностика	Подготовительные группы
Среда	13.30 - 15.00	Методическая работа	Подготовка к занятиям
Среда	15.00 - 16.00	Консультация	Индивидуальные консультации родителей

Статистическая справка

за весь период

№ п/п	Дата	Выполнил работу	Вид работ	Форма работы	Первичное/повторное	Детей	Групп	Родителей, опекунов
1	02.02.2023	Психолог	Консультация	Групповая	Первичное	0	0	3
2	10.02.2023	Психолог	Коррекционно-развивающее занятие	Индивидуальная	Первичное	4	1	0
3	28.03.2023	Психолог	Экспертная работа	Индивидуальная	Повторное	0	0	0
Итого						4	1	3

Требования образовательного стандарта

Блоки методик

1С:Дошкольная психодиагностика

Создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

- **Общее**

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром

- **Адаптация в коллективе**

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности

- **Интеллект**
- **Креативность**

Возрастная адекватность дошкольного образования

- **Готовность к школе**

Учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей

- **Сведения социального педагога**
- **Данные о родителях**

Дополнительные возможности для руководителей



Линейка программ 1С:Психодиагностика



1С:Психодиагностика образовательного учреждения

- <https://solutions.1c.ru/catalog/psy/features>



1С:Школьная психодиагностика

- <https://solutions.1c.ru/catalog/school-psy/features>



1С:Дошкольная психодиагностика

- <https://solutions.1c.ru/catalog/preschool-psy/features>

Возможности	1С:Психодиагностика образовательного учреждения	1С:Школьная психодиагностика	1С:Дошкольная психодиагностика
Методики для школьников	+	+	–
Методики для дошкольников	+	–	+
Конструктор тестов	+	–	–
Выгрузка тестов для тестирования в компьютерном классе	+	+	+
Учет рабочего времени психолога, отчеты о проделанной работе	+	+	+
Учет согласий на психолого-педагогическое сопровождение	+	–	–
Многопользовательская работа	+	–	–
Облачная платформа 1С:Готовое рабочее место	+	–	–
Интеграция с дополнительным сервисом онлайн тестирования	+	–	–

Сравнительная таблица возможностей программ размещена на страницах продуктов сайта.



Дополнительная информация по программе

Описание программы

<https://solutions.1c.ru/catalog/preschool-psy/features>

Видео-уроки по работе в программе

<https://rutube.ru/plst/179801/>

Вебинар «Автоматизация работы психолога дошкольного учреждения»

https://vk.com/1cedu?w=wall-138423685_1642





Фирма «1С»
123056, Москва, а/я 64
Ул. Селезнёвская 21
1c@1c.ru
www.solutions.1c.ru
Тел. +7 (495) 737-92-57



ООО «ИТ Диагностика»
191124, Санкт-Петербург, Синопская
набережная 52
info@it-diagnostics.ru
<https://it-diagnostics.ru/>
Тел. +7 (906) 035-35-48